

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

420087, г. Казань, ул. Родины, д. 31
ИНН/КПП 1660048730/166001001

Телефон (факс): 8(843)262-59-50
ОГРН 1021603631169

ПРИНЯТО
Решением педагогического
МАДОУ «Детский сад №276»
Протокол № 31-05 от 31.05.2022 года
совета



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №276»
Э.Ф.Мирсаева
Введено в действие
Приказом № 27-0 от 31.05.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами
аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

I. Общие положения

- 1.1. Группа для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – группа) является группой компенсирующей направленности и открывается в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад 3276 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – «Учреждение») с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- 1.2. В своей деятельности группа руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- 1.3. Группа предназначена для детей в возрасте от 3 лет до 8 лет с расстройствами аутистического спектра.
- 1.4. Группа реализует адаптированную общеобразовательную программу МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС.

РАС, с учетом особенностей развития и выраженности психического расстройства, характера нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации детей с аутизмом.

4.3. Распределение программного материала по годам и этапам обучения осуществляется в соответствии со структурой нарушения развития и временем пребывания ребенка в Учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.4. Основными формами организации образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД) как индивидуальные и подгрупповые.

4.5. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.

4.6. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог и /или педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, тьютор и другие специалисты Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и/или педагогу-психологу.

4.7. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД в соответствии с реализуемыми программами. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального развития детей, имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);

- социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.8. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе НОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических

особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Воспитатели группы проводят непосредственную образовательную деятельность строго по расписанию, утвержденному администрацией МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

4.9. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД, индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углубленное обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;
- образовательная и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития дошкольников (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память);
- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у неговорящих детей с использованием специальных методов и приемов в работе с детьми РАС (выстраивание визуального ряда и др). Работа по преодолению артикуляторной апраксии.
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- консультирование воспитателей, специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с РАС и этапа коррекционной работы.

4.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые формы НОД с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, составляет индивидуальные образовательные программы для детей с РАС, согласовывает их с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития ребенка. Периодичность индивидуальных занятий - не менее двух раз в неделю.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта с взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие с взрослыми сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;

- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

4.11. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей с РАС.

4.12. Специалисты и педагоги Учреждения осуществляют работу с родителями (законными представителями) по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребенку.

4.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

V. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности для детей с РАС

5.1. Непосредственное руководство работой группы для детей с РАС осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. *Заведующий Учреждением:*

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.3. *Старший воспитатель:*

- осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;
- осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию образовательного процесса в группе для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

VI. Делопроизводство

6.1. Все специалисты, работающие на группе, ведут документацию в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах РФ и/или локальных актах Учреждения.

6.2. Воспитатели группы, дополнительно к имеющейся документации заполняют дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС согласно приложению 1 к настоящему Положению и карту динамического наблюдения согласно приложению 2 к настоящему Положению.

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

